

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 106 «Светлячок» города Калуги**

СОГЛАСОВАНА:
коллегией управления
образования города Калуги
протокол № _____
от «31» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ №106
«Светлячок» города Калуги
№ 129/01-14
от «27» мая 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 106 «Светлячок» города Калуги

**«МОДЕЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК
ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА»**

на 2022 – 2026 гг.

г. Калуга, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
РАЗДЕЛ I. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в области литературного развития воспитанников	6
РАЗДЕЛ II. Основные направления стратегических изменений: концепция программы развития. Цель и задачи.	12
РАЗДЕЛ III. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.	14
РАЗДЕЛ IV. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития. Целевые показатели (индикаторы).	16
РАЗДЕЛ V. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	21
РАЗДЕЛ VI. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги (далее МБДОУ) «Модель литературного развития детей, как основа формирования личности дошкольника» (далее – Программа развития)
Нормативно-правовое обоснование Программы развития	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Государственная программа Калужской области от 29.06.2018 N 387 «Развитие образования в Калужской области». • Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденная постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-пи. • Постановление Городской управы города Калуги № 16650-пи от 09.12.2014г. Об утверждении порядка согласования Программ развития муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Калуга». • Устав МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги.
Разработчики Программы	И.В. Сомова, заведующий МБДОУ №106 «Светлячок» г. Калуги Е.А. Абрамова, старший воспитатель, С.И. Тарантаева, М.С. Илюхина, - воспитатели
Участники Программы развития	• Участники образовательных отношений – педколлектив, воспитанники и родители МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги, административная команда учреждения. • Коллектив филиала №35 городской детской библиотеки МБУ «ЦБС г. Калуги»
Цель Программы развития	Создание системной модели литературного развития детей, обеспечивающей благоприятные условия развития личности дошкольника.
Основные задачи Программы развития	1. Создать книгоориентированную развивающую среду в МБДОУ как средство приобщения ребенка к книге. 2. Стимулировать педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций в ходе овладения современными стратегиями литературного развития дошкольников. 3. Совершенствовать образовательный процесс посредством применения новых технологий, методик, организационных форм, обеспечивающих развитие. 4. Организовать социально-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях единства требований в социальном развитии детей посредством приобщения к художественной литературе. 5. Объединить усилия педагогов МБДОУ и сотрудников детской библиотеки для создания единой социокультурной педагогической системы в вопросах литературного развития. 6. Обеспечить эффективное управление системой формирования у воспитанников интереса к художественной литературе.

Целевые показатели	- Количество экземпляров библиотечного фонда (100 ед.) - Количество нового наглядно - дидактического материала (35 ед.) -Количество объектов книжных уголков, как компонентов книгоориентированной развивающей среды МБДОУ (8 ед.) - Доля педагогов, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности в области литературного развития детей (70%) - Доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня по обмену опытом (25%) - Число педагогов, внедряющих современные образовательные технологии (10 ед.) - Количество реализуемых новых технологий, обеспечивающих интерес ребёнка к книге (5 ед.) - Доля воспитанников, имеющих средний и высокий уровень литературного развития (60%) - Доля родителей (законных представителей) возродивших традицию домашнего чтения (50%) -Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых процессом литературного развития детей в МБДОУ (75%) - Доля педагогов активно вовлечённых в сетевое взаимодействие с детской библиотекой (75%) - Количество проведённых совместных мероприятий с социальным партнёром (12 ед.) - Доля педагогов, активно участвующих в командном управлении, с целью информационно-аналитического обеспечения управления Программой развития (30%)
Период и этапы реализации Программы	Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет, с 2022 по 2026 гг. <u>I этап – подготовительный (2022г.)</u> Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ. <u>II этап – практический (2023г. –2025 гг.)</u> Цель: Обеспечение реализации Программы развития. <u>III этап – аналитический (2026г.),</u> Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.
Ожидаемые конечные результаты	1. Увеличение детского библиотечного фонда экземплярами художественной литературы различного жанра. 2. Увеличение количества обновленного игрового оборудования, нового наглядно-дидактического материала, активизирующего развитие интереса дошкольника к книге. 3. Создание новых объектов, нацеленных на популяризацию чтения среди дошкольников: зоны буктрейлер-витрины, библиогид-навигатора, «Театра книги», общесадовский литературный центр «Библиофон». 4. Создание мультимедийной базы (видеоролики, презентации, слайды, виртуальный музей детской книги) 5. Увеличение доли педагогических работников: – имеющих высокий уровень профессиональной компетентности в вопросах литературного развития детей; – проектирующих деятельность по формированию интереса

	дошкольников к художественной литературе на основе применения современных образовательных технологий; – владеющих ИКТ-компетентностями; использующих мультимедийное сопровождение в образовательном процессе МБДОУ; – участвующих в инновационной деятельности, – регулярно участвующих в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня по обмену опытом и лучшими практиками. 6. Дополнение содержания ООП ДО парциальными программами на основе идей и технологий развития читательского интереса (Н.Н. Светловская «Теория формирования типа правильной читательской деятельности», О.В. Чиндилова «Технология продуктивного чтения», парциальная программа С.Г. Макеевой «Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки на основе вариативного подхода») 7. Расширение перечня педагогических технологий развития читательской культуры дошкольников, регулярно применяемых в образовательном процессе («буккросинг», «детское книгоиздательство», «буктрейлер», «букслэм»); 8. Увеличение доли родителей (законных представителей): – активно участвующих в творческих событиях ДОУ; – возродивших традицию семейного чтения; – удовлетворенных процессом литературного развития детей в МБДОУ 9. Увеличение количество реализуемых совместных мероприятий в рамках социокультурного взаимодействия с городской детской библиотекой. 10. Адаптация критериального аппарата для проведения диагностических процедур по оценке развития читательской культуры детей старшего дошкольного возраста и личностных изменений ребёнка (на основе методики О.В. Чиндиловой). 11. Увеличение доли воспитанников, – обладающих средним и высоким уровнем читательской культурой, – постоянно участвующих в муниципальные и региональные мероприятия, направленных на пропаганду повышения у детей и их родителей интереса к художественной литературе. 12. Включение в план в план дополнительного образования кружка по обучению дошкольников старшего возраста чтению. 13. Включенность педагогических работников в систему информационно-аналитического обеспечения управления процессом литературного развития в МБДОУ (горизонтальная управленческая модель).
--	--

**РАЗДЕЛ I. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ В
ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 106 «Светлячок» города Калуги
Сокращённое наименование	МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги
Уровень образования	Дошкольное образование
Дата создания	02.03.1988 г.
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Фактический адрес	248009, Калужская обл., г. Калуга, ул. Карачевская, д.27
Телефон	(4842) 520-442
E-mail	dou_106@adm.kaluga.ru
Официальный сайт	http://ds106.kaluga.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Дошкольное учреждение подведомственно структурному подразделению Городской Управы города Калуги – управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 40Л01 № 0001101, регистрационный №120 от 22 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Калужской области
Структура МБДОУ	В учреждении функционирует: • 4 группы общеразвивающей направленности, в т. ч.: – первая младшая (от 2 до 3 лет), – вторая младшая (от 3 до 4 лет), – средняя (от 4 до 5 лет), – разновозрастная (от 5 до 7 лет), • 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, в т. ч.: - старшая (от 5 до 7 лет), - подготовительная (от 6 до 7 лет)
Особенности организации образовательной деятельности	МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги реализует: • основную образовательную программу, составленную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.; • адаптированную основную образовательную программу для детей 5-7 лет с ТНР (ОНР) на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для детей 3-7 лет, автора Н.В.Нищевой; • дополнительные общеразвивающие программы: «Золотой ключик»

	и «Читалочка»
Информация о кадрах	Общее количество педагогов – 16. Из них: • 1 старший воспитатель, • 1 музыкальный руководитель, • 1 педагог-психолог, • 1 учитель-логопед, • 12 воспитателей. Образовательный ценз педагогов: • с высшим образованием - 12 чел. (75%), • со средним профессиональным (педагогическим) - 4 чел., (25 %). Квалификационный ценз педагогов: • с высшей кв. категорией 13%, • с первой кв. категорией 7%, • без кв. категории 80%.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Актуальность разработки программы развития

В последнее время проблема социально-личностного развития ребенка особенно актуальна. Прежде всего, она продиктована сложностью и нестабильностью современного мира.

Ответной реакцией на темп перемен является «защитная» позиция родителей, детских образовательных организаций, общества в целом, состоящая в поиске возможностей позитивной социализации ребенка, условий продуктивного усвоения дошкольником правил и ценностей, опыта общения с окружающим миром.

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является создание оптимальных условия социальной ситуации развития дошкольников, их всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного взросления, роста инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого.

В сегодняшней ситуации поиска дополнительных ресурсов и источников успешного усвоения социальных норм, познавательного, эстетического и речевого развития дошкольников, ***мы рассматриваем чтение как один из значимых факторов социального развития личности ребенка дошкольного возраста***, зрелости его адаптационных механизмов.

Под литературным развитием понимается развитие, необходимое для деятельности в сфере словесного искусства. Мы исходим из того, что существуют специальные литературные способности: понимание образной художественной речи, богатство словарного запаса и чувство языка, эмоциональное реагирование на поэтическое слово, способность мыслить словесно-художественными образами, легкость возникновения творческого состояния (в частности, сострадания, сопереживания, сочувствия) и др.

Литературное развитие дошкольников можно определить как процесс качественных изменений в восприятии, интерпретации художественных текстов

и способности к отражению литературного опыта в разных видах художественной деятельности.

Чтение всегда было крепкой основой социализации и социального развития детей и взрослых. Кроме того, художественная литература, являясь видом культуры, — это еще и мощнейший ресурс формирования чувственной структуры личности ребенка, художественного вкуса, к слову, эстетического удовольствия.

Однако, несмотря на значимость художественной литературы, интерес к чтению в обществе неуклонно снижается. Все чаще знакомство детей с художественной литературой происходит через интернет и телевизор. По мнению исследователей это привело к снижению интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности.

Кроме того, проблема полноценного восприятия художественного произведения является недостаточно изученной, так как не выработано единого взгляда на критерии литературного развития ребенка, не создано единой классификации уровней восприятия. Мнения ученых разделились относительно терминологии, количества уровней восприятия, умений, которыми должен обладать дошкольник на каждом из уровней.

Становится очевидным, что на современном этапе вопросы воспитания у детей интереса к книге требуют повышенного внимания со стороны педагогов дошкольных образовательных организаций.

С этой целью была спроектирована Программа развития «Модель литературного развития детей, как основа формирования личности дошкольника.

Под понятием *модели литературного развития* дошкольников мы подразумеваем управляемую системную единицу, включающую в себя следующие компоненты:

- книгообразующая среда МБДОУ;
- компетентность педагогов в области литературного развития дошкольников;
- образовательный процесс, направленный на развитие интереса к художественной литературе;
- родительская компетентность в развитие читательского интереса;
- взаимодействие с социальными институтами;
- диагностический компонент;
- управленческий компонент.

Надеемся, что предложенная модель литературного развития дошкольников окажется продуктивной и станет приоритетным направлением в системе дошкольного образования

Проблемно-ориентированный анализ в МБДОУ №106 «Светлячок» проводился с учетом компонентов модели литературного развития дошкольников.

Компонент модели литературного развития, как фактор развития ДОО	Сильные стороны	Проблемное поле	Возможные пути разрешения проблемы
Книгоориентированная развивающая среда в МБДОУ	- Наличие: - «Уголка книги» во всех возрастных группах; - книжного фонда; - иллюстративного материала (работы художников-иллюстраторов); - комплекса дидактических и развивающих игр.	- Нерациональное использование книжного уголка в пространстве группы; - содержание книжного уголка не активизирует интерес детей к общению с книгой; - износ библиотечного фонда, дидактических, развивающих игр и пособий; - отсутствие новых идей в оформлении развивающей среды, нацеленной на формирование интереса к книге и развитию активного ребёнка-слушателя.	- Активный поиск новых форматов нестандартных форм продвижения книги и чтения; - обновление развивающего пространства МБДОУ, направленного на развитие предпосылок читательской культуры дошкольников современным оборудованием» - пополнение предметно-пространственной среды информационно-образовательными цифровыми ресурсами.
Компетентность педагогов в области литературного развития дошкольников	Имеющийся опыт по ознакомлению дошкольников с книжной культурой, детской литературой.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности. В частности педагоги: - сложно дифференцирует цели и задачи методики приобщения к художественной литературе; - затрудняются в самостоятельном планировании педагогическую деятельность, предпочитают использовать традиционные, «готовые» конспекты; - испытывает трудности при выборе книг для чтения детям; - имеют низкий уровень	- Определение структуры компетентности воспитателя, осуществляющего процесс приобщения ребёнка к искусству слова; - разработка системы методической работы целенаправленной на становления профессиональной компетентности воспитателей по литературному развитию детей.

		начитанности, эмоциональности, творческого воображения, языкового чутья, • затрудняются в определении уровня интереса дошкольника к книге.	
Процесс литературного развития дошкольников	• Включение в образовательную деятельность чтения художественной литературы.	• Работа с художественными произведениями рассматривается, как раздел методики развития речи, то есть имеет вторичный характер; • литературное произведение не изучается в единстве содержания формы, а является лишь средством для получения информации, что неизбежно приводит к понижению статуса литературных произведений для детей и их обесцениванию.	• Оптимизация процесса литературного развития дошкольников посредством разработки и внедрения инновационных практик, направленных на расширение спектра читательских интересов детей, развитию их кругозор, воспитанию «грамотного слушателя».
Родительская компетентность в развитие читательского интереса	• Накоплен консультационный материал для информирования родителей по проблеме приобщения детей к художественной литературе	• Затруднено родительское воздействие на формирование ребенка как будущего читателя. • отсутствие должного внимания к процессу развития интереса ребенка к детской литературе со стороны родителей.	• Обеспечения единства в работе по приобщению детей к художественной литературе посредством реализации современных форм работы с родителями
Социальное партнёрство	• Опыт сотрудничества с детской библиотекой - филиалом № 35 г. Калуги.	• Недооценка педагогами использования ресурсов детской библиотеки в вопросах развития предпосылок читательской культуры дошкольников; • отсутствие системности в организации совместных мероприятий.	• Систематизация партнерской деятельности, направленной на литературное воспитание дошкольников; • использование ресурсов детской библиотеки с целью пополнения РППС.

Диагностический компонент	Наличие системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ (педагогический мониторинг)	Недостаточная разработанность критериев/ показателей литературного развития дошкольников на разных возрастных уровнях.	Разработка диагностического инструментария для выявления уровня литературного развития дошкольников
Управленческий компонент	Система управления функционирует на принципах единоначалия и коллегиальности.	Недостаточная разработанность содержания и методических инструментов для управления социальным развитием дошкольников через организацию системы литературного развития детей.	Формирование системы мониторинга (целостной системы информационно-аналитического обеспечения управления процессом литературного развития в ДОУ).

Вывод: проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития МБДОУ в области литературного развития воспитанников позволил выявить следующий ряд проблем, на устранение которых в значительной мере ориентирована Программа развития:

- Недостаточное оснащение книгоориентированной развивающей среды информационно-образовательными ресурсами, износ библиотечного фонда.
- Наличие определённой доли педагогов, обладающих стереотипным педагогическим мышлением и поведением, препятствующем полноценному приобщению детей к литературе.
- Использование привычных (традиционных) форм работы с детьми, отсутствие инновационных практик, направленных на расширение спектра читательских интересов детей, развитию их кругозор, воспитанию «грамотного слушателя».
- Отсутствие должного внимания к процессу развития интереса ребенка к детской литературе со стороны родителей.
- Недооценка использования ресурсов социальных партнёров, для решения образовательных задач литературного развития дошкольников.
- Отсутствие целостного видения информационно-аналитической оценки качества модели литературного развития, как системы управления.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ: КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Детальное изучение тенденций развития современной системы образования, анализ актуального состояния и потенциала развития МБДОУ в области литературного развития воспитанников, сопоставление преимуществ и проблем, определили цели и задачи Программы развития.

Цель Программы развития:

- Создание системной модели литературного развития детей, обеспечивающей благоприятные условия развития личности дошкольников

Задачи программы развития:

- Создать книгоориентированную развивающую среду в МБДОУ как средство приобщения ребенка к книге.
- Стимулировать педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций в ходе овладения современными стратегиями литературного развития дошкольников как, условия успешной социализации.
- Совершенствовать образовательный процесс посредством применения новых технологий, методик, организационных форм, обеспечивающих развитие читательской культуры дошкольников.
- Организовать социально-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях единства требований в социальном развитии детей посредством приобщения к художественной литературе.
- Объединить усилия педагогов МБДОУ и сотрудников детской библиотеки для создания единой социокультурной педагогической системы в вопросах литературного развития;
- Обеспечить эффективное управление системой формирования у воспитанников интереса к художественной литературе.

Основная цель и задачи Программы развития предполагают содержательный перевод МБДОУ на качественно новый уровень образовательной деятельности в области литературного развития дошкольников.

Положительный образ модели литературного развития дошкольников будет сформирован в ходе реализации плана программных мероприятий, представленных совокупностью проектов:

- **«Книгоориентированный элемент образовательной среды МБДОУ»** - направленного на организацию предметной среды, обеспечивающей максимальную реализацию литературного развития дошкольников.
- **«Литературное образование как направление деятельности МБДОУ»** - нацеленного обеспечить понимание и осознание педагогами задач литературного образования дошкольников на основе знаний особенностей восприятия произведений художественной литературы.
- **«Инновационные образовательные технологии привлечения детей к книге»** - направленного на разработку программно-методического обеспечения инновационных процессов и формирование способностей педагогов осуществлять инновационную практику развития читательской культуры дошкольников.
- **«Партнёрство с библиотекой как часть книгоориентированной среды МБДОУ»** - нацеленного на расширение социальных связей с социокультурными общественными

организациями (библиотекой), способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе.

- **«Родители-читатели и организаторы домашнего детского чтения»** - направленного на повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания интереса к художественной литературе, развития детского чтения в семье.

Разработка и реализация представленных совокупностью проектов позволят:

- в совокупности управлять всеми ресурсами, обеспечивающими развитие МБДОУ,
- положительно отразится в содержании компонентов модели литературного развития дошкольников,
- способствовать достижению высоких и устойчивых качественных и количественных показателей развития,
- достичь конечной цели Программы развития.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив МБДОУ обладает необходимыми предпосылками:

- достаточно высокий творческий потенциал педагогического коллектива;
- отказ от жестко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников; |
- опыт реализации современных образовательных технологий, нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда во всех группах МБДОУ в целом в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

Реализация концепции развития МБДОУ предполагает следующие **принципы**:

Принцип гуманизации основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Нормативные правовые основания для разработки Программы развития представлены в первом разделе настоящего документа («Паспорт Программы развития»): они содержат перечень основополагающих нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, в соответствии с которыми выстраивается деятельность образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.

У МБДОУ имеется системно выстроенная правовая база для реализации образовательной деятельности, закреплённая в локальных актах нормативного и распорядительного характера. Однако, потребуется наращивание нормативной базы деятельности МБДОУ, а также внесение изменений в отдельные локальные акты.

Меры правового регулирования основаны на сочетании прямой поддержки процесса обновления МБДОУ № 106 «Светлячок» на основе данной Программы развития и косвенной, основанной на стимулировании инновационных инициатив педагогического коллектива и персональной готовности педагогов к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений на своем уровне. Положительные мотивы профессионального саморазвития и направленность деятельности педагогов, ориентированной на достижение целей Программы развития, мы планируем поддерживать на основании локального акта «Положения о порядке установления доплат компенсационного характера, надбавки и премий стимулирующего характера и оказания материальной помощи работникам МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги», которое необходимо дополнить в связи с режимом развития учреждения. Система поощрений, основанная на гибких механизмах вознаграждения, является не альтернативой, а возможным дополнением к фонду стимулирования и существующим надбавкам, предусмотренным коллективным договором, и для большинства педагогов может стать значимым фактором, влияющим на стремление к деятельности, развивающей профессиональную компетентность, потребность работать в инновационном режиме.

В рамках инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль методической работы учреждения и организации профессионального роста педагога как непосредственного участника всех преобразований. В этой связи предстоит пересмотреть ряд локальных актов, утверждающих назначение, содержание, структуру и особенности деятельности методического объединения педагогов МБДОУ, временных творческих групп педагогов. По мере решения задач Программы развития инновационная деятельность воспитателя становится обязательным компонентом его личной

педагогической системы и приобретает исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на поисковую, аналитическую, планово-прогностическую, создающую условия для профессионально-личностного самосовершенствования педагогов и отвечающую задачам Программы развития. В этой связи понадобится программа (маршрут) самообразования каждого педагога, что потребует понятийного и функционального определения в соответствующем тематическом Положении, утвержденном в качестве локального акта.

Кроме того, изменение содержания деятельности МБДОУ потребует внесения изменений (дополнений) в Основную и Адаптированную образовательные программы МБДОУ (в части содержания, учебно-методического обеспечения).

Обогащение образовательного контекста деятельности нашего детского сада потребует проектирования, затем утверждения соглашения о партнерской деятельности с филиалом № 35 МБУ «ЦБС» г. Калуги, а также Положений: «О проектной деятельности», «О Виртуальном музее детской книги», о проекте «Буккросинг».

Правовое регулирование в сфере реализации Программы развития осуществляется в соответствии со следующими документами:

Вид нормативного правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственный исполнитель и соисполнитель
Распорядительный акт	О разработке программы развития МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги	Приказ № 261-2/01-14 от 02.11.2020	Заведующий
Положение	О порядке установления доплат компенсационного характера, надбавки и премий стимулирующего характера и оказания материальной помощи работникам МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги»	Приказ № 188/01-14 от 10.08.2021	заведующий
Положение	О творческой группе	Приказ № 188/01-14 от 10.08.2021	заведующий
Положение	О самообразовании педагога	Приказ № 188/01-14 от 10.08.2021	заведующий
Распорядительный акт	Об утверждении проекта Программы развития	Приказ № 210/01-14 от 30.08.2021	заведующий
Распорядительный акт	О внесении изменений (дополнений) в Положение о педагогическом совете МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги	Приказ № 211/01-14 от 31.08.2021	заведующий

Распорядительный акт	«Об организации платных дополнительных образовательных услуг» (кружок «Читалочка»)	Приказ ежегодно сентябрь	заведующий
Положение	О проектной деятельности	Приказ №355/01-14 От 17.12.2021	заведующий
Распорядительный акт	О назначении руководителей проектов	Приказ апрель 2022	заведующий
Положение	О Буккросинге	2024	Заведующий, старший воспитатель
Положение	О создании Виртуального музея детской книги	2025	Заведующий, старший воспитатель
Положение	О проведении онлайн букслема	2025	Заведующий, старший воспитатель
Распорядительный акт	О промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития	Приказ ежегодно	заведующий

РАЗДЕЛ IV. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ)

Основная цель и задачи Программы развития предполагают содержательный перевод МБДОУ на качественно новый уровень образовательной деятельности, соответствующей социальному заказу времени и общества.

Положительный образ МБДОУ, ожидаемый на стадии разработки Программы развития будет сформирован в ходе реализации плана программных мероприятий, представленных совокупностью проектов и отразится в содержании компонентов стимулирующей среды, способствующем достижению высоких и устойчивых качественных и количественных показателей развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МБДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Увеличение детского библиотечного фонда экземплярами художественной литературы различного жанра.
2. Увеличение количества обновленного игрового оборудования, нового наглядно-дидактического материала, активизирующего развитие интереса дошкольника к книге.
3. Создание новых объектов, нацеленных на популяризацию чтения среди дошкольников: зоны буктрейлер-витрины, библиогид-навигатора, «Театра книги», общесадовский литературный центр «Библиофон».
4. Создание мультимедийной базы (видеоролики, презентации, слайды, виртуальный музей детской книги)
5. Увеличение доли педагогических работников:
 - имеющих высокий уровень профессиональной компетентности в вопросах литературного развития детей;

- проектирующих деятельность по формированию интереса дошкольников к художественной литературе на основе применения современных образовательных технологий;
 - владеющих ИКТ-компетентностями; использующих мультимедийное сопровождение в образовательном процессе МБДОУ;
 - участвующих в инновационной деятельности,
 - регулярно участвующих в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня по обмену опытом и лучшими практиками.
6. Дополнение содержания ООП ДО парциальными программами на основе идей и технологий развития читательского интереса (Н.Н. Светловская «Теория формирования типа правильной читательской деятельности», О.В. Чиндилова «Технология продуктивного чтения», парциальная программа С.Г. Макеевой «Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки на основе вариативного подхода»)
 7. Расширение перечня педагогических технологий развития читательской культуры дошкольников, регулярно применяемых в образовательном процессе («кроссбукинг», «детское книгоиздательство», «буктрейлер», «букслэм»);
 8. Увеличение доли родителей (законных представителей):
 - активно участвующих в творческих событиях МБДОУ;
 - возродивших традицию семейного чтения;
 - удовлетворенных процессом литературного развития детей в МБДОУ
 9. Увеличение количество реализуемых совместных мероприятий в рамках социокультурного взаимодействия с городской детской библиотекой.
 10. Адаптация критериального аппарата для проведения диагностических процедур по оценке развития читательской культуры детей старшего дошкольного возраста и личностных изменений ребёнка (на основе методики О.В. Чиндиловой).
 11. Увеличение доли воспитанников,
 - обладающих средним и высоким уровнем читательской культурой,
 - участвующих в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на пропаганду повышения у детей и их родителей интереса к художественной литературе.
 12. Включение в план дополнительного образования кружка по обучению дошкольников старшего возраста чтению.

Включенность педагогических работников в систему информационно-аналитического обеспечения управления процессом литературного развития в МБДОУ (горизонтальная управленческая модель).

Целевые показатели (индикаторы реализации Программы развития)

Оценка эффективности реализации Программы развития, выраженной в численных значениях индикаторов и показателей, является одним из важнейших направлений сопровождения Программы.

Целевые показатели и индикаторы эффективности реализации Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках мероприятий. Эти индикаторы и показатели должны обеспечивать возможность ежегодной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия, при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

№	Целевой показатель (индикатор)	Единицы измерения	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации Программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации			
			2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
Задача 1. Создать книгоориентированную развивающую среду в ДОУ как средство приобщения ребенка к книге.							
1.1	Количество приобретенных экземпляров библиотечного фонда	единиц	20	40	60	80	100
1.2	Количество нового наглядно-дидактического материала	единиц	10	15	20	25	35
1.3	Количество новых объектов книжных уголков, позиционирующих интерес к книге.	единиц	2	4	5	6	8
Задача 2. Стимулировать педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций в ходе овладения современными стратегиями литературного развития дошкольников.							
2.1	Доля педагогов, имеющих высокий уровень проф. компетентности в области литературного развития детей	%	10	20	30	50	70
2.2	Число педагогов, освоивших и реализующих современные образовательные технологии литературного развития дошкольников	единиц	2	4	6	8	10

2.3	Доля педагогических работников, регулярно участвующих в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня по обмену опытом и лучшими практиками	%	5	10	15	20	25
Задача 3. Совершенствовать образовательный процесс посредством применения новых технологий, методик, организационных форм, обеспечивающих развитие читательской культуры дошкольников.							
3.1	Количество реализуемых новых технологий, методик, организационных форм, обеспечивающих интерес ребёнка к книге.	единиц	1	2	3	4	5
3.2	Доля воспитанников, имеющих средний и высокий уровень литературного развития	%	20	30	40	50	60
Задача 4. Организовать социально-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях единства требований в социальном развитии детей посредством приобщения к художественной литературе.							
4.1	Доля родителей (законных представителей), возродивших традицию домашнего чтения	%	10	20	30	40	50
4.2	Доля родителей, удовлетворенных процессом литературного развития детей в ДОУ	%	10	30	40	50	75
Задача 5. Объединить усилия педагогов ДОУ и сотрудников детской библиотеки для создания единой социокультурной педагогической системы в вопросах литературного развития							
5.1	Доля педагогов, активно вовлеченных в сетевое взаимодействие с детской библиотекой	%	15	30	40	50	75
5.2	Количество результативных совместных мероприятий с социальным партнером	единиц	2	6	8	10	12
Задача 6. Обеспечить эффективное управление системой формирования у воспитанников интереса к художественной литературе.							

6.1	Доля педагогов, активно принимающих участие в командном управлении, с целью информационно-аналитического обеспечения управления Программой развития	%	10	15	20	25	30
-----	---	---	----	----	----	----	----

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ (заведующий МБДОУ, старший воспитатель) с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на педагогическом совете МБДОУ. Результаты самоконтроля планируются к систематической ежегодной публикации на сайте организации, представляются в отчётах о результатах самообследования, а также на совещаниях, организованных учредителем и др. (по требованию участников образовательной деятельности и учредителя).

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом МБДОУ. Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами - представителями администрации МБДОУ, старшим воспитателем, руководителями проектов в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях при заведующем, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях. Таким образом, в основу управления Программой развития МБДОУ положена многоуровневая структура управления, представленная в нижеследующей таблице.

Таблица 1.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень государственно – общественного управления	Педагогический совет,	Принимает (одобряет) стратегию развития МБДОУ (Программу развития), экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей, принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе).
	Совет родителей	Обеспечивает постоянную и систематическую связь МБДОУ с родителями (законными представителями).
	Заведующий МБДОУ	Утверждает Программу развития МБДОУ, координирует работу подсистем учреждения по достижению целей Программы развития, обеспечивает условия эмоционально-положительного отношения педагогического коллектива к изменениям (мотивация), осуществляет руководство общим ходом процесса развития учреждения и выявляет основные дефициты для их ликвидации (минимизации), руководит квалификационным ростом старшего

		воспитателя (в рамках ожиданий от реализации Программы развития) и планирует эту работу, обеспечивает контрольно-оценочную функцию на всех этапах преобразующей деятельности, обеспечивает связь с учредителем и внешними партнерами, представляет интересы МБДОУ (в т. ч. в рамках реализации Программы развития) в государственных и общественных организациях. Обеспечивает функционирование учреждения, материально-техническое оснащение планируемых изменений предметно-пространственной среды
Тактическое управление	старший воспитатель МБДОУ	Определяет место каждого педагога в решении задач Программы развития, мобилизует педагогов на саморазвитие в соответствии с задачами, поставленными Программой развития перед учреждением, осуществляет функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития МБДОУ, осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов, инициирует способы улучшения деятельности, акции по распространению опыта, привлечению к решению задач Программы развития МБДОУ родителей, воспитанников и др.
	Руководитель проекта	Детализирует содержание, структурирует материал проекта, определяет его объем, Координирует деятельность участников проекта. Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками этапов проекта. Консультирует участников проекта.
	Творческие коллективы педагогов	На принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретной задачи) в части создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним, наработки практического опыта и его трансляции

Система информационно-аналитического обеспечения управления Программой развития (мониторинг)

- Реализация годового плана работы МБДОУ и основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития.

- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы.

Таблица 2.

Направления сбора информации представлены компонентами среды	Объект	Критерии, характеризующий объект	Документ, фиксирующий результаты	Методы и периодичность сбора данных	Ответственный
Административный	Проекты	Наличие организационно - распорядительных и правоустанавливающих документов	Отчет по само обследованию на Сайте ДОО	Анализ документов 1 раз в год (сентябрь)	Заведующий, старший воспитатель
		Эффективные результаты инновационной технологии в МБДОУ (высокие качественные и количественные показатели)	Аналитическая справка	Анализ результатов 1 раз в год (май)	старший воспитатель
Информационный	Информационно - методическое обеспечение	Наличие информационно-методического банка	Сводная таблица	Анализ документов 1 раз в год (август)	старший воспитатель
Деятельностный	Кадровое обеспечение	Уровень квалификации педагогов	Информационная карта	Анализ 1 раз в квартал	заведующий
		Уровень эффективности педагогических действий по использованию инноваций в образовательном процессе	Информационная карта	Тестирование, анкетирование, наблюдение 1 раз в месяц (по плану)	старший воспитатель
	Программное обеспечение	Соответствие содержания образовательных программ направлениям развития и образования детей, представленных образовательными областями	Аналитическая справка	Анализ 1 раз в год (сентябрь)	Заведующий, старший воспитатель

	Результаты освоения детьми образовательной программы	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей	Информационная карта	Наблюдение 2 раза в год Сентябрь, Апрель	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
		Уровень развития детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами	Информационная карта	Диагностика 2 раз в год	Воспитатели, специалисты
Предметный	Материально-техническая среда и РППС	Оснащенность информационно - техническими средствами	Информационная карта	Анализ и учет 1 раз в год (август)	Заведующий,
		Оснащенность современным игровым оборудованием	Информационная карта	Анализ и учет 1 раз в год (август)	старший. воспитатель
		Оснащенность художественной литературой, иллюстративным материалом, развивающими играми	Информационная карта	Анализ и учет 1 раз в год (август)	старший воспитатель, воспитатели
		Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию литературного развития	Информационная карта	Анализ 1 раз в квартал	старший воспитатель, воспитатели
Социальный	Система взаимодействия с родителями	Уровень удовлетворённости и родителей деятельностью МБДОУ по вопросам литературного развития	Аналитическая справка	Анкетирование 2 раза в год	старший воспитатель, воспитатели
		Уровень информированности родителей по созданию информационного пространства по вопросам семейного чтения	Информационная карта	Анкетирование 1 раз в квартал	старший воспитатель

	Социокультурная деятельность	Количество совместных мероприятий с детской библиотекой	Информационная карта	Анализ (по плану)	старший воспитатель
--	------------------------------	---	----------------------	-------------------	---------------------

Оценка рисков, влияющих на реализацию программы развития представлена в таблице.

Таблица 3

Оценка рисков

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	Изменение федерального законодательства	Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
	Отсутствие высококвалифицированных педагогов	Методическое сопровождение педагогов в вопросах литературного развития дошкольников
Внутренние риски	Инертность педагогов перед новыми формами работы.	Материальное стимулирование деятельности педагогов.
	Дальнейшее «старение» коллектива детского сада, возможен отток кадров в связи с уходом на пенсию.	Система психологических тренингов подготовки и переподготовки, обеспечивающей интенсивное переосмысление имеющегося педагогического опыта и наращивание стремления к индивидуальным педагогическим инновациям.
	Эмоциональное выгорание педагогов, вследствие профессиональных стрессов	Индивидуальное консультирование по преодолению психологических барьеров.
	Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы)	Оперативное консультирование всех исполнителей

	Недостаточная заинтересованность и активность родителей Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности коллектива на сайте МБДОУ, В контакте. Мотивация на участие в образовательных проектах Информирование родителей об успехах детей в конкурсной деятельности.
	Недостаточное финансирование	Привлечение ресурсов

РАЗДЕЛ VI. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ МБДОУ

1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2022г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные лица
1.	Деятельность по разработке (внесению изменений) необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития	апрель - сентябрь 2022г.	Заведующий
2.	Цикл мероприятий по подготовке коллектива к инновационной деятельности (ознакомление с целью, задачами и содержанием Программы развития, новыми технологиями управления)	август - октябрь 2022г.	Заведующий
3.	Экспертиза условий, созданных в ДОУ для реализации литературного развития дошкольников	сентябрь - октябрь 2022г.	Заведующий ст. воспитатель
3.	Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы	ноябрь 2022г.	Заведующий
4.	Создание алгоритма управления проектами Программы развития (разработка инструментария для сбора объективной информации о результатах деятельности)	октябрь - ноябрь 2022г.	Заведующий ст. воспитатель
5.	Формирование творческих (мониторинговых) групп по реализации программы развития	ноябрь 2022	Заведующий, ст. воспитатель

6.	Заключение договора межведомственного взаимодействия с детской библиотекой с определением целей, сроков конкретного взаимодействия	сентябрь 2022г.	Заведующий
	Заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка»	сентябрь 2022	заведующий
7.	Определение финансовых затрат (объем, направление) на реализацию Программы развития	октябрь – декабрь 2022г.	Заведующий ст. воспитатель
8.	Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2023-2026 г по повышению ИКТ-компетентности, с целью активного применения ИКТ в образовательной деятельности.	декабрь 2022г.	Заведующий
9.	Информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы развития	октябрь 2022г.	Заведующий

2 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ (январь 2023г. – декабрь 2025г.)
(представлен совокупностью проектов)

Цель: Обеспечение реализации Программы, с целью развития образовательного учреждения в логике перспективной модели литературного развития дошкольника.

1. ПРОЕКТ «КНИГООРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБДОУ»

Цель: организация предметной среды, обеспечивающей максимальную реализацию литературного развития дошкольников.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные лица
1.	Педсовет «Создание развивающей информационно-культурной среды для эффективного развития интереса дошкольника к художественной литературе»	Февраль 2023г.	Заведующий
2.	Разработка рекомендаций по проектированию Уголка книги в разных возрастных группах	Март 2023г.	Ст. воспитатель
3.	Приобретение разножанровой детской художественной литературы, иллюстративного материала, развивающих игр	Июнь 2023 г. Июнь 2024 г. Июнь 2025 г.	Ст. воспитатель
4.	Создание необходимой материально-технической базы по информатизации	Май 2024 г. Май 2025 г.	Заведующий

	образовательного процесса (приобретение ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и др. компьютерной техники).		
5.	Постояннодействующий семинар для педагогов «Использование информационно-образовательных ресурсов при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»	Март 2023 г.	Ст. воспитатель
6.	Цикл мероприятий по созданию новых объектов, нацеленных на популяризацию чтения среди дошкольников: - зоны буктрейлер-витрины, - библиогид-навигатор, - «Театр книги», - общесадовский литературный центр «Библиофон».	Апрель 2023г. Апрель 2024 г Апрель 2025 г.	Руководитель проекта
7.	Деятельность творческой группы педагогов по изготовлению комплекса дидактических и развивающих пособий, стимулирующих интерес дошкольников к художественной литературе.	Сентябрь 2024 г.	Руководитель проекта
8.	Отслеживание состояния предметно - пространственной развивающей среды, направленной на литературное образование дошкольников, ее модернизация и развитие	Октябрь 2023 г. Октябрь 2024 г. Октябрь 2025 г.	Ст. воспитатель
9.	Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов Проекта. Корректировка планов.	Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г.	Заведующий ст. воспитатель, руководитель проекта

2. ПРОЕКТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ»

Цель: обеспечение понимания и осознания педагогами задач литературного образования дошкольников на основе знаний особенностей восприятия произведений художественной литературы.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные лица
1.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогов в области литературного развития детей и определение личных потребностей сотрудников в обучении	Сентябрь 2023 г.	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
2.	Стимулирование самообразования педагогов в области литературного развития дошкольников: - подготовка отчётов по самообразованию «Использование современных образовательных технологий	Февраль 2024 г.	Педагоги

	литературного развития в МБДОУ» - сообщение из опыта работы «Популяризация детского чтения в кругу семьи» - обобщение ППО	Май 2024 г. Июнь 2025 г.	Педагоги педагоги
3.	Постоянно действующие семинары для педагогов - «Педагогические основы литературного образования дошкольников в современном дошкольном образовательном учреждении» • <i>Сущность, содержание и задачи литературного образования детей дошкольного возраста.</i> • <i>Особенностей построения образовательного процесса и условий по формированию читательского интереса у детей дошкольного возраста.</i> • <i>Изучение парциальных программ на основе идей и технологий развития читательского интереса дошкольников.</i> • <i>Подходы к планированию процесса литературного развития дошкольников.</i> • <i>Диагностические методики как средство изучения уровня восприятия художественной литературы</i>	Март 2024 г. - Октябрь 2025 г.	Ст. воспитатель
4.	Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов, видеосюжетов: - семинар - практикум «Копилка педагогических идей» - мастер класс «А что у Вас?» - презентации лучшего опыта	Декабрь 2023 г. Ноябрь 2024 г. Ноябрь 2025 г.	педагоги
5.	Мероприятия по привлечению педагогов к управлению системой формирования у воспитанников интереса к книге (комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса)	Апрель 2025 г.	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
6.	Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов Проекта. Корректировка планов.	Май 2025	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель

3. ПРОЕКТ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К КНИГЕ»

Цель - разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов и формирование способностей педагогов осуществлять инновационную практику развития читательской культуры дошкольников.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные лица
1.	Мероприятия по освоению педагогами современных культурных образовательных практик литературного развития дошкольников: • постояннодействующий семинар «Проект как метод литературного образования дошкольников в дошкольном образовательном учреждении»; • мастер - классы по составлению краткосрочных проектов по литературному образованию; • постояннодействующий семинар «Инновации – в практику!» (<i>изучение современных педагогических технологий развития читательской культуры дошкольников «Буккросинг», «Детское книгоиздательство», «Буктрейлер», «Букслем», «Виртуальный музей детской книги»</i>);	Октябрь 2024 г. Март 2025 г. Ноябрь 2025 г.	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
2.	Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Видеотехнологии как средство осуществления образовательного процесса в дошкольном в учреждении»	Июль 2024 г.	Ст. воспитатель, педагоги-новаторы
3.	Деятельность по трансляции наиболее эффективных способов, методов, форм, приёмов литературного развития дошкольников: • защита авторского проекта; • конкурс «Инновационный формат»; • презентация видеоматериалов методической направленности; - и др.	Декабрь 2025 г.	Ст. воспитатель, педагоги-новаторы
4.	Мероприятия по поддержке педагогического кадрового состава со стажем (профилактика эмоционального выгорания педагогов): - Разработка календарно-тематического плана работы по профилактике и эмоциональному выгоранию у педагогов	Октябрь 2022 г.	Ст. воспитатель,

	на 2022-2025 г. г - Диагностика уровня эмоционального выгорания (по методике В.В.Бойко) - Консультации «История возникновения понятия «Эмоциональное выгорание», «Определение и характерные признаки синдрома «Эмоциональное выгорание» - тренинг «Создание книги успеха» - мастер – класс «Мир моих увлечений»	Ноябрь 2023 г., Ноябрь 2024 г. Ноябрь 2025 г.	педагог-психолог ст. воспитатель педагог-психолог
5.	Снижение профессиональных дефицитов педагогов в вопросах литературного развития через реализацию индивидуальных маршрутов профессионального развития	Сентябрь 2023 г. Сентябрь 2024 г.	Ст. воспитатель,
6.	Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня (муниципальном, региональном, федеральном) по направлению литературного развития	Декабрь 2023 г. Декабрь 2024 г. Декабрь 2025 г.	Ст. воспитатель, педагоги
7.	Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов Проекта. Корректировка планов.	Май 2025 г.	Заведующий, ст. воспитатель

4. ПРОЕКТ «ПАРТНЁРСТВО С БИБЛИОТЕКОЙ КАК ЧАСТЬ КНИГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ МБДОУ»

Цель: расширение социальных связей с социокультурными общественными организациями (библиотекой), способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные лица
1.	Встреча с руководством библиотеки. Изучение образовательных возможностей, услуг	Май 2023г.	Администрация МБДОУ и библиотеки
2.	Составление плана совместной работы библиотеки и МБДОУ	Июль 2023г.	Руководитель проекта, работники библиотеки
3.	Постояннодействующий семинар «Расширение образовательного пространства МБДОУ в рамках взаимодействия с библиотекой»	Ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель, работники библиотеки
4.	Оказание практической помощи сотрудникам библиотеки в организации занятий на базе библиотеки	Январь 2024 г.	Руководитель проекта работники библиотеки
5.	Реализация совместных мероприятий с детьми на базе библиотеки (тематические	Май 2023 г. Май 2024 г.	Руководитель проекта работники

	экскурсии, викторины, Литературные часы, конкурсы чтецов и др.)	Февраль 2025 г.	библиотеки
6.	Организация совместных мероприятия на базе ДОУ с приглашением сотрудников библиотеки (концерты, выставки, викторины, КВН).	Август 2023 г. Июнь 2024 г. Июль 2025 г.	Руководитель проекта работники библиотеки
7.	Организация выставок детских работ по темам посещения библиотеки.	Июнь 2023 г. Июль 2024 г. Август 2025 г.	Воспитатели
8.	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.	Декабрь 2023 г.	Ст. воспитатель, библиотекарь
9.	Выступление сотрудников библиотеки на родительских собраниях	Апрель 2024 г. Апрель 2025 г.	Заведующий, библиотекарь
10.	Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов Проекта. Корректировка планов.	Май 2025 г.	Заведующий, Руководитель проекта, ст. воспитатель

5. ПРОЕКТ «РОДИТЕЛИ - ЧИТАТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ ДОМАШНЕГО ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ»

Цель: повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания интереса к художественной литературе, развития детского чтения в семье.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные лица
1.	Проведение соцопросов, анкетирование по вопросам литературного развития дошкольников	Апрель 2023 г. Сентябрь 2025 г.	Руководитель проекта
2.	Создание информационного пространства для родителей по вопросам семейного чтения (издание книжных памяток, закладок, дайджестов, буклетов)	Февраль 2024 г.	педагоги
3.	Составление рекомендательных списков литературы для определения круга детского чтения, направленного на формирование позитивных эмоций ребенка.	Август 2024 г.	Руководитель проекта, работники библиотеки
4.	Циклы бесед, содержащих библиографическую информацию о литературе для детей и методические рекомендации для родителей.	Февраль 2023 г. Март 2024 г. Март 2025 г.	Руководитель проекта, работники библиотеки
5.	Разработка и оформление книжных выставок, анонсы книжных новинок.	Март 2023 г. Апрель 2024 г. Сентябрь 2025 г.	Педагоги
6.	Акция « <i>Online-Чтение</i> »- родительские стажировки по семейному чтению.	Июль 2023 г Декабрь 2024 г.	Руководитель проекта, Педагоги
7.	Привлечение родителей к участию в		

	детско-родительских проектах, направленных на организацию «общения с книгой»: - акции, проекты, конкурсы, творческие выставки. - опросы по выявлению и популяризации лучшего опыта семейного чтения	Апрель 2023 февраль 2024 г. апрель 2025	Педагоги
8.	Посещение с детьми детской библиотеки	Июнь-август 2023 г. Июнь-август 2024 г. Июнь-август 2025 г.	Родители
9.	Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов Проекта. Корректировка планов.	Май 2023 г. Май 2024 г. Май 2025 г.	Заведующий, ст. воспитатель Руководитель проекта

3 ЭТАП. АНАЛИТИЧЕСКИЙ (2026г.)

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные лица
1.	Проведение внутреннего мониторинга реализации Программы развития. <i>(мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</i> Определение перспективы дальнейшей работы	Февраль-апрель 2026г.	Заведующий ст. воспитатель руководители проектов
2.	Распространение опыта работы учреждения на городском уровне (посредством участия в методических мероприятиях, аттестационных испытаниях)	Сентябрь-декабрь 2026г.	Ст. воспитатель, педагоги
3.	Освещение результатов работы на сайте	Сентябрь-декабрь 2026г.	Ст. воспитатель

Ресурсное обеспечение Программы развития

Информационные ресурсы	• средства телекоммуникации, • печатные издания, • тематические стенды, • проведения мероприятий, • электронные образовательные ресурсы, • издательские интернет системы, • электронные библиотеки, • компьютерные обучающие программы, • обучающие системы на базе мультимедиа-технологий.
Кадровые ресурсы	• заведующий МБДОУ, • старший воспитатель, • 75% педагогов имеют высшее образование, • 25% педагогов имеют среднее образование, • 13% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию, • 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, • 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, • 31 % педагогов имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет, • 19% педагогов имеют педагогический стаж до 10 лет.
Материально – технические ресурсы	• В нашем Дошкольном учреждении функционируют 6 возрастных групп, из которых: - 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет; - 2 группы компенсирующей направленности, для детей с общим нарушением речи от 5 до 7 лет. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ оборудованы: ➤ 6 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, раздевальными комнатами; ➤ пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовыми; ➤ прачечная с гладильной, ➤ музыкально - физкультурный зал; ➤ кабинет психолога; ➤ логопедический кабинет ➤ медицинский блок с кабинетом, прививочным кабинетом, изолятором, хлораторной. Оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза. На территории МБДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, физкультурная площадка. В соответствии с графиком регулярно проводится обследование спортивного и игрового оборудования на прогулочных участках и спортивной площадке. В МБДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского осмотра детей, процедурного кабинета, изолятора, оборудованный в соответствии с требованиями

	СанПиН 2.4.3648 – 20. В МБДОУ имеется музыкально – физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием для проведения физкультурных и музыкальных занятий. • образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: технические средства (мультимедийные установки, интерактивные песочницы, специализированное программное обеспечение, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, • материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям антитеррористической и пожарной безопасности. Регулярно проводятся ремонтные работы помещений, тентовых навесов и оборудования, что делает пребывание детей безопасным и комфортным в МБДОУ.
Научно – методические ресурсы	• основная общеобразовательная программа МБДОУ, • учебно-методические комплексы для реализации основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям, • адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи МБДОУ • пакет диагностических материалов для изучения уровня развития воспитанников, • методические рекомендации по организации разных видов деятельности дошкольников и/или культурных практик, • аналитические материалы о ходе образовательной деятельности.
Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы для решения задач Программы развития - текущее бюджетное финансирование. Абсолютное большинство планируемых мероприятий по реализации Программы развития будут реализованы в рамках текущего бюджета в соответствии с муниципальным заданием. Предусматривается возможность привлечения внебюджетных средств, Источниками которых будут платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Сомова Ирина Валентиновна

Действителен с 21.06.2022 по 21.06.2023