

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ №106 «Светлячок» г. Калуги  
протокол №1 от 18 августа 2018 года

Утверждена  
приказом  
МБДОУ №106 «Светлячок» г.Калуги  
232/01-14 от 03.09.2018 года

## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ)

«Читалочка»  
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Автор-составитель программы:  
воспитатель  
С.И.Тарантаева

г.Калуга, 2018 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3-4
2. Содержание дополнительной образовательной программы	5-7
3. Учебно-тематический план	8-16
6. Список литературы	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева  
«Обучение чтению детей дошкольного возраста»*

«Чтение – это один из истоков мышления  
и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Читалочка».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты...:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10

**Цель:**

обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

**Задачи:**

1. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
2. Овладеть техникой складового чтения.
3. Формировать умение «печатать склады и слова»
4. Стимулировать познавательный интерес к чтению.

**Режим занятий:** два раза в неделю в течение 8 месяцев.

**Срок обучения:** 64 занятия

**Категория участников:** дети старшей или подготовительной групп.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированный навык осознанного чтения.
2. Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

## Содержание программы

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 6 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, в специально отведённой игровой с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10мин
III	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

## **Этапы обучения дошкольников чтению через письмо (по методике Н.А.Зайцева)**

### **I этап – установочные занятия.**

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

#### *Задачи I этапа:*

1. *Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.*
2. *Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.*
3. *Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.*

### **II этап - запоминание складов.**

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.*). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, пя, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

#### *Задачи II этапа:*

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
  - а) знакомство со складом;
  - б) выделение и показ определённого склада;
  - в) графическое оформление склада;
  - г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

### **III этап – выход в слово.**

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию

навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

*Задачи III этапа:*

1. Овладение техникой складового чтения:
  - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
  - б) выделение ударного склада;
  - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
  - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

#### **IV этап – выход в предложение.**

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

*Задачи IV этапа:*

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

#### **V этап – выход в текст. Алфавит.**

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

*Задачи V этапа:*

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

## Перспективное планирование.

Октябрь

### Занятие 1.

Тема: «Название кубиков» стр.60

Содержание: возьми какой хочешь кубик, сначала читается, затем пропеваётся.

### Занятие 2.

Тема: «Как тебя зовут?» стр. 35

Дети по очереди ищут свои кубики, найдя нужные, читают имя, затем кубики переворачивают переставляют.

### Занятие 3.

Тема: «Кого вы больше всего любите?»

Составление из кубиков слов МА-МА, ПА-ПА, БА-БУШ-КА, ДЕ-ДУШ-КА;

Пишем указкой по таблице.

### Занятие 4.

Тема: «Какое слово тебе написать?» стр.37

По выбору ребенка, какое он хочет. Пишем указкой по таблице, кубиками.

### Занятие 5.

Тема: «Кто быстрее найдет кубик»

Называется любой кубик.

### Занятие 6.

Тема: «Соревнование с кубиками».

Кубики разбиваются на 3-4 части, у каждого ребенка свои кубики. Какое слово сейчас составляем: «зебра».

### Занятие 7.

Тема: «Пение по таблицам».



Песенка про кузнечика, дети держатся за указку и пропевают столбики – снизу вверх любой столбик.

### Занятие 8.

Тема: «Пишу слова с заданным кубиком стр. 43

Возьми какой хочешь кубик, придумай слово с этим кубиком.

Ноябрь

### Занятие 1.

Тема: «Чтение названий знакомых сказок» стр.42

Составление по кубикам и чтение по таблицам.

### Занятие 2.

Тема: «Что бы вы хотели покушать?» стр38

Воспитатель говорит какой нужно принести кубик, следить чтобы дети правильно составляли кубики.

### Занятие 3.

Тема: «»Приготовим обед»

Дети сами составляют слова, воспитатель помогает следить, чтобы дети писали справа налево.

### Занятие 4.

Тема: «Кто знает что это?» стр.39

Ребёнок учится целиком воспринимать слова, не по кусочкам.

### Занятие 5.

Тема: «Игра «магазин» стр.39

Вместе с детьми воспитатель выкладывает из кубиков названия товаров.

### Занятие 6.

Тема: «Игра «зоопарк»

Выкладываем названия зверей, кто пришёл в зоопарк, имена детей.

### Занятие 7.

Тема: «Игра «поезд» стр.41

Поставим паровозик, за ним вагончики из кубиков.

### Занятие 8.

Тема: «Игра по таблицам» стр.41

Кто быстрее найдет заданный слог.

Декабрь

### Занятие 1.

Тема: «Игра по таблицам»

Дети называют и читают названия по таблицам вместе с воспитателем.

### Занятие 2.

Тема: «Классификация кубиков «Сардельки и сосиски» стр.63-64 №37,38.

Учить различать большие и маленькие кубики, сравнивать по звучанию.

### Занятие 3.

Тема: «Классификация «Братишка и сестренка» стр.65 №39

Учить собирать вместе большие кубики «сестренка» и маленькие «братишка».

### Занятие 4.

Тема: «Озвучивание выбранного склада кубика» стр.60 №33, 34

Учить называть, пропевать склады, поворачивая кубик в руках в определенном порядке.

### Занятие 5.

Тема: «Как тебя зовут» стр.35 №1

Учить выкладывать свои имена на кубиках.

### Занятие 6.

Тема: «Кого вы больше всех любите?» стр.37 №2

Учить составлять из кубиков слова: МА-МА, ПА-ПА, БУ-БУШ-КА, ДЕ-ДУШ-КА, БРА-ТИК, СЕСТ-РА.

#### Занятие 7.

Тема: «Кто быстрее найдет склад» стр.42 №9, 10

Учить детей работать с таблицами.

#### Занятие 8.

Тема: «Кто быстрее найдет кубик» стр.42, №14

Учить находить определенный кубик, составлять слова

### Январь

#### Занятие 1.

Тема: «Что вы хотели покушать?» стр.38, №4

Разнообразить игру «какое слово тебе написать». Учить составлять из кубиков название любимой еды.

#### Занятие 2.

Тема: «Приготовим обед» стр.38,39

Учить составлять из кубиков слова –названия первых.

#### Занятие 3.

Тема: «Приготовим обед. Работа с таблицами»

Закрепление слов по данной теме. Игры «Кто знает, где это?»

#### Занятие 4.

Тема: «Магазин «Продукты»

Учить выкладывать из кубиков название продуктов: хлеб, масло, молоко и т.д.

#### Занятие 5.

Тема: «Магазин «Продукты».

Придумывание новых слов: конфеты, пряники, печенье. Чтение знакомых слов по таблицам.

### Занятие 6.

Тема: «Магазин «Овощи».

Чтение названий овощей по таблице, составление слов: свекла, огурец, капуста.

### Занятие 7.

Тема: «Магазин «Овощи».

Повторение знакомых слов по данной теме, составление слов: свекла, помидор, лук, картошка.

### Занятие 8.

Тема: «Игра «поезд».

Учить детей составлять слова – вагончики к паровозу (заданное слово).

Повторить составление имен детей, их родных.

Февраль

### Занятие 1.

Тема: «Магазин «игрушки».

Учить составлять из кубиков слова: кукла, мишка, мяч.

### Занятие 2.

Тема: «Магазин «игрушки».

Чтение названий игрушек по таблицам. Придумывание новых слов: пирамида, машина, юла.

### Занятие 3.

Тема: «Пение по таблицам».

Учить детей пропевать столбики сверху вниз и наоборот на мотив «В траве сидел кузнечик».

### Занятие 4.

Тема: «Игра «зоопарк».

Чтение слова зоопарк по таблице. Составление из кубиков названия животных: тигр, лев, зебра.

#### Занятие 5.

Тема: «Игра «зоопарк»»

Спросить у детей кто пришёл в зоопарк. Самостоятельное чтение по таблицам имен детей, чтение слов: волк, лиса, обезьяна.

#### Занятие 6.

Тема: «Написание слов с заданным кубиком» стр.41 №19,42 №14.

Учить придумывать слова с заданным кубиком. Составлять из кубиков, читать по таблицам.

#### Занятие 7.

Тема: «Во что мы с вами играем?»»

Учить детей читать названия деревьев, птиц и др. По таблицам вместе с воспитателем.

#### Занятие 8.

Тема: «Чтение названий знакомых сказок» стр.42, 11

Учить детей составлять слова: колобок, репка, теремок.

Работа с таблицами.

### Март

#### Занятие 1.

Тема: «Написание слов с большими двойными кубиками Ж-Ш» стр.43

Упражнять в составлении слов: жираф, Женя, шея, шина. Выучить ЖИ-ШИ пиши через -и-.

#### Занятие 2.

Тема: «Игра «цветы», Что мы подарим маме?»».

Учить писать указкой по таблице название цветов: роза, астра, мимоза.

Повторить составление слов из кубиков.

### Занятие 3.

Тема: «Написание указкой по таблице домашних животных».

Слова предлагают сами дети, кто предложит тот получит указку.

### Занятие 4.

Тема: «Игра «одежда».

Чтение по таблице слов: брюки, платье, рубашка, пальто.

### Занятие 5.

Тема: «Игра «мебель».

Учить детей читать по таблицам слова: кровать, шкаф, стол, стул, кресло.

Составление слов по кубикам.

### Занятие 6.

Тема: «Написание слов с двойными кубиками Ц-Ч-Щ».

Чтение указкой по таблице слов: чашка, цепь, щука, роца. Составление слов из кубиков.

### Занятие 7.

Тема: «Игра «Живое слово» стр.41 №10

Учить детей разбиваться на группы по словесному указанию названия кубика. Учить находить среди всех данных.

### Занятие 8.

Тема: «Работа с таблицами, чтение знакомых слов с кубиками Ш-Ж-Ч-Щ-Ц.

Учить детей ориентироваться по таблице.

Апрель

### Занятие 1.

Тема: «Игра «нажми на кубик».

Закрепить знания детьми граней кубиков больших и маленьких.

### Занятие 2.

Тема: «Кто быстрее напишет слово из 2-х кубиков».

Учить составлять короткие слова: лук, мак, дом, каша и др.

### Занятие 3.

Тема: «Кто быстрее составит слово из 3-х кубиков».

Учить придумывать и составлять слова: кукла, мишка. Звери.

### Занятие 4.

Тема: «Из 2х,3х кубиков составь любое слово».

Самостоятельная работа детей, чтение по таблице.

### Занятие 5.

Тема: «Игра «насекомые».

Учить составлять из кубиков слова: комар, муха, жук. Чтение по таблицам.

### Занятие 6.

Тема: «Игра – соревнование «кто быстрее озвучит кубик».

Выяснить, кто из детей сумеет больше прочесть названий складов на кубиках.

### Занятие 7.

Тема: «Командная игра со словами из 2-х кубиков стр.45 № 19, из 3х кубиков стр.46 №20»

Учить составлять слова из кубиков. Учить выбирать кубики на столе из общей массы: мимоза-сирень, волк-заяц и т.д.

### Занятие 8.

Тема: «Какое слово я задумала?» стр.46 № 21.

Например, есть такая птичка, состоит из кубиков название граней: во-ро-на.

Май

### Занятие 1.

Тема: «Игра «волшебник» стр.47 № 22,23.

Познакомить с правилами игры, учить превращать одно слово в другое  
кошка-тигр.

### Занятие 2.

Тема: «Составление слов из 4х, 5ти кубиков».

Учить составлять длинные слова, читать их по таблицам: самолет, пароход,  
виноград.

### Занятие 3.

Тема: «Игра «волшебник» стр.47 № 22,23.

Познакомить с правилами игры, учить превращать одно слово в другое  
кошка-тигр.

### Занятие 4.

Тема: «Составление слов из 4х, 5ти кубиков».

Учить составлять длинные слова, читать их по таблицам: самолет, пароход,  
виноград.

### Занятие 5.

Тема: «Самостоятельное чтение слов стр.70 №48».

Учить по первому кубику: угадывать слово, читать его, составлять из  
кубиков.

### Занятие 6.

Тема: «Отгадай загадку» стр.77 № 50

Учить детей выкладывать отгадку из кубиков.

### Занятие 7.

Тема: «Самостоятельное чтение предложений».

Упражнять детей в осознанном чтении, с пересказом прочитанного.

### Занятие 8.

Тема: «Самостоятельное чтение четверостиший».

Упражнять детей в беглом чтении.



### Литература

*Зайцев Н.А.* Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Зайцев Н.А., Струве Г.А.* Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Зайцев Н.А.* Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Зайцев Н.А.* Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

*Зайцев Н.А.* Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Андреевская З.Н.* Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.

*Горькова Л.Г., Обухова Л.А.* Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Сомова Ирина Валентиновна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730164

Владелец Сомова Ирина Валентиновна

Действителен с 26.06.2024 по 26.06.2025